**学史明理，坚定信念，立志报国**

 ——以历史课程思政实践为例，谈如何开展课程思政建设

**内容摘要**

课程思政体系的建设，“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。为推进我校思政课程和课程思政的的建设，发扬协同育人的理念，落实我们党的教育方针，为社会主义建设事业培养合格建设者和可靠接班人。必须引导教师更新教学观念，实现教育立德树人的本质，发挥课堂教学的主渠道育人功能。同时结合我校艺术教育的特点，开展了课程思政的一系列探索与教育实践。在此过程中，课程思政体系建设无疑是当中最为核心的关键性环节。

**关 键 词** 课程思政 红色资源 立德树人

 根据《中华人民共和国职业教育法》的规定；“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质”。

1. **提升认识，达成共识，发挥合力，全面推进**

结合习总书记主持召开学校思想政治课程理论教师座谈会时的讲话和一系列重要讲话中都谈到培养时代新人是教育的重要使命和根本任务，需要进一步提升文化课教师的认识，改变过去教书育人中偏重传授知识、技能，而忽视教育的本质“立德树人”的育人功能。在回答好、解决好“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题上，中等职业艺术教育是承担培养国家所需要的各级各类艺术人才的主阵地。需要各学科相互协同，充分发挥各自学科的特点，体现育人功能。各学科构建课程体系，发挥合力，共同致力于培养学生的品格，全面推进课程思政建没，既是落实教育立德树人根本任务的战略举措，也是体现我校“崇德、精艺、博学、创新”的教育理念，全面提升我校艺术人才培养质量的重要任务，课程思政体系建设十分重要且意义深远。

 **二、挖掘资源，交流探讨，集体备课，设计方案**

中等艺术职业教育文化课程体系，文化课程采取的是中学教材，学生以升艺术类大学为主要发展方向，教学的重要任务是向学生传授学科知识技能，相对较而言，育人功能主要依赖思政课，要改变这种现状，明确各门课程都具有育人的功能，打造课程思政，需挖掘思政元素资源，融入到各门课程之中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

我校文化课程思政乘着这股改革的浪潮如火如荼地开展起来。现以一堂党史课的打造为例，谈如何开展课程思政建设。首先，历史组在充分认识到课程思政重大意义的基础上，提升了认识，通过集体备课，研究历史课程思政的特点，结合历史史实，挖掘武汉本地的红色文化资源，推出了一堂体现历史课程思政特点的示范课《在危难中奋起——八七会议》。

1、学史明理，坚定信念，思政课堂的课外延伸

武汉是一座英雄的城市，在这片土地上，有着丰富的红色文化资源。中共八会议会址位于汉口三教街四十一号（现为鄱阳街139号），在这里曾召开过中国共产党历史上的一次重大会议——“八七会议”，它是第一次国内革命战争失败的危急时刻，中国共产党处于生死存亡的关键时期，中共中央于1927年8月7日召开的一次会议，研究解决中国革命的前途和命运问题。

通过课前带领学生参观“八七会议”旧址，加深学生对这一历史事件的认识，学生通过“时空观念”角度，学习八七会议的重要内容，从而了解八七会议的史实。在课程学习中，学生在自主探究的基础上，通过文字、图片、视频及小话剧等方式，相互学习交流了八七会议那段历史，并分享提炼出中国共产党在危难时期敢于正视问题，敢于反思，不畏强权，敢于斗争，坚定革命理想信念的宝贵精神。将思政课堂目标和社会大课堂联系起来，发挥学生的主体作用，挖掘红色资源，达到自我教育的育人目标。

2、忆苦思今，砥砺前行，历史课堂的思政传递

在这堂历史课的教学中，通过对八七会议深入理解的基础上，引导学生思考八七会议所体现出来的革命精神，把理想信念教育融汇其中，树立家国情怀，培养学生历史责任感和使命感，“八七会议”是我们中国革命暂时进入低潮时期，对革命道路前途和命运的一次探索，中国共产党人经受住了历史的考验，毛泽东同志提出“枪杆子里面出政权”的光辉思想，并最终用人民的枪杆子，缔造了一个全新的中华人民共和国。

 今年是建党一百周年，世界面临百年未有之大变局，2020年一场突如其来的新冠疫情，让中国共产党再次面临重大的考验。和平时期再次面对内忧外患，我们党始终坚定信念，不忘初心，砥砺前行，克服难关，取得抗击疫情的巨大胜利。结合历史，学生亲身经历武汉封城，受到一次历史和现实的洗礼，感受时空对话，更加坚定党的领导、国家意识和政治认同感。

**三、确定方向，以点带面，主题教育，全面铺开**

确定育人方向，进一步推动文化课程思政合力，以教务科、学生科、文化课教研室全体教师及高中阶段班级在学校音乐厅举办了“以艺术少年心向党，青春奋进新时代”的主题教育活动。整个会议议程分为五个环节：

 1、主持人介绍会议主题，明确课程思政的育人本质，“少年强则国强”，培养社会主义建设的可靠接班人，实现中华民族的伟大复兴的历史使命。进一步为课程思政体系建设达成共识，营造气氛。

 2、同上一节历史课程思政——《在危难中奋起——八七会议》

 通过这堂示范课，以点带面形成思政合力，引导全体文化课教师更新教学理念，明确立德树人的教育本质，发挥课程思政的育人作用。强调在课程教学中，通过思政教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，通过课程思政显隐结合的方法，实现显性的知识传授和隐形的价值塑造、能力培养多元统一的课程结构，促进学生正确价值观的培养、提升政治认同和身心健康发展。

3、学生讲党史人物故事——顾方舟。

课外延伸形成与课程思政的同向同行。2019级戏剧表演班的徐奕景同学，利用专业特色，讲了“一生只做一件事‘糖丸爷爷’顾方舟”的故事，在聆听中实现学生的自我分享、自我教育，学习顾方舟不畏艰难、始终如一、无私奉献的精神。通过专业与文化的结合，融入思政元素，发挥榜样的作用，全面提升艺术教育人才培养的质量。

 树立大思政观念，重视思政教育对于国家，对于教育，对于学生的重大意义。除了重视课堂作为立德树人的主渠道，还要通过课外延伸活动的第二课堂，将思政教育进一步升华，培养学生锐意进取、艰苦奋斗、顽强拼搏的精神。

4.学习历史，展望未来—“写给2035年的我”优秀作品展示。主题升华，真正将爱国之志提升为报国之情。通过课外活动的延伸，挖掘课程思政资源，提升教学效果，落实立德树人的根本任务。

5.专家点评，进一步强调发挥课程思政培育时代新人的合力作用。首先，目标明确。课程思政的核心任务是培养时代新人，再次强调习总书记系列讲话中谈到关于教育的重要使命和根本任务是立德树人，各学科课程思政建设的关键点都要着力于这个目标；第二，同向同行。课程思政涉及学校整个课程体系。包括专业课程、文化课程。这些课程之间育人目标和方向具有一致性，具体实施具有学科差异性。在实施过程中，坚持“同向”原则，紧扣育人功能作为课程实施的方向；坚持“同行”原则，侧重课程体系的合理分工、相互配合，达成育人的整体价值目标。

总括，课程思政建设是当前我们学校育人工作的重要环节，学校各级各部门都十分重视，为扎实推进大思政育人格局，我们将进一步实践与思考、创新，将课程思政的发展落到实处，通过学科建设发展，协同配合、有效组织，大力推进学校课程思政建设，为实现学校办学质量的提升添砖加瓦。

参考文献

# 2019年3月18日《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话》